

**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Амурской области  
«Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства»  
(ГПОАУ АКТДХ)**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о контрольно-оценочных средствах (КОС)  
учебных дисциплин и профессиональных модулей**

**1. Общие положения**

1.1. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям (далее – КОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в образовательные программы, реализуемые в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.3. КОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и по программам подготовки специалистов среднего звена и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

1.4. КОС представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Цель и задачи создания КОС**

2.1. Целью создания КОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса.

2.2. Задачами КОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимся необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ППКРС, ППССЗ определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Колледжа.

### **3. Формирование и утверждение КОС**

3.1. КОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2. При формировании КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- ППКРС, ППССЗ и учебному плану профессии, специальности;
- рабочей программе дисциплины, МДК;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины, МДК.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля в целом.

3.4. Структурными элементами КОС являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт КОС;
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) комплекты измерительных материалов, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении.

3.5. По каждому измерительному материалу в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. В состав КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Структура и содержание учебной дисциплины».

3.7. Разработка других оценочных средств и включение их в КОС осуществляется по решению преподавателя данной дисциплины, МДК.

3.8. КОС формируются на бумажном и электронном носителе, и хранится в методическом кабинете Колледжа.

3.9. КОС рассматривается на заседании соответствующей цикловой комиссии Колледжа, согласовывается заместителем директора по учебно-методической работе и утверждается директором.

3.10. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых измерительных материалов принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

#### **4. Ответственность за формирование КОС**

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КОС являются председатели цикловых комиссий, за которыми закреплена данная дисциплина, МДК.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования КОС назначается из числа преподавательского состава Колледжа. КОС разрабатывается и формируется творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составители КОС несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КОС

№ пп	Наименование контрольно-измерительного материала	Краткая характеристика контрольно-измерительного материала	Представление контрольно-измерительного материала
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность групп обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, определение объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины, МДК;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргу-</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

		ментировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	Тест	Система стандартизированных за-	Фонд тестовых

		даний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных компетенций по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе